

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИМОСТН

 С.А. Дитковская
« 30 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического консультирования

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5-6 семестру)

Луганск, 2024.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологического консультирования» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Харченко Сергей Яковлевич
ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Удовенко Юлия Михайловна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«22» 05 2024 г., протокол № 22

Заведующий кафедрой

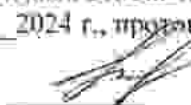


Василенко А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«22» 05 2024 г., протокол № 3/1

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего

учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«26» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» в контексте формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций является стимулирование процесса профессионального становления будущих педагогов-психологов в области консультативной психологии, имеющих адекватные представления об особенностях консультативной деятельности психолога, понимание ключевых проблем теории и практики психологического консультирования, а также практическое освоение студентами базовых навыков психолога-консультанта.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о сущности психологического консультирования клиентов в соответствии с запросом и их личностными возможностями;
- рассмотреть особенности организации консультативной психологической деятельности, ее характерные черты в современных условиях;
- сформировать представления об основных психологических подходах в консультировании;
- ознакомить студентов со стадиями консультирования, требованиями, предъявляемыми к личности и квалификации консультанта;
- развивать практические умения и навыки по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы психологического консультирования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:
знания: основных научных понятий и категорий современной психологии; содержания профессиональных особенностей школ, основных направлений, методов и подходов, сложившихся в психологической практике; о профессиональной деятельности психолога в разных областях; базовых этических принципов психолого-педагогической деятельности; основных стандартов профессиональной деятельности психолога; методов диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса

умения: применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.); осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; выбирать надежные и валидные средства диагностики психологических характеристик; анализировать полученные данные;

владеть: психологическими понятиями и терминами; методами психологических и психолого-педагогических исследований, способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов; основными исследовательскими техниками в психологии; навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности.

Содержание дисциплины «Основы психологического консультирования» является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная педагогика и психология». Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Психология конфликта», «Психология семьи», «Психологическая служба в системе образования», «Психология личности», «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК-3	ПК-3.1.	Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.	<p><i>знает:</i> методологические и теоретические основы психологического консультирования в соответствии с темами курса и грамотно оперирует основными понятиями, используемыми в психологическом консультировании; стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования; способы саморазвития психолога-консультанта, типичные психологические проблемы, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития личности школьника; перспективы развития современного психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p><i>умеет:</i> выявлять источники личностных затруднений обучающихся, проводить диагностику психологических барьеров продуктивного решения жизненных проблем, структурировать процесс консультирования по психологическим</p>
	ПК-3.2.	Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.	
	ПК-3.3	Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.	
	ПК-3.4	Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по	

		психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; <i>владеет:</i> навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся во взаимодействии школы и семьи; этическими нормами при проведении консультативной работы.
--	--	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	5 семестр	6 семестр
Общая учебная нагрузка	180 (5 зач. ед.)	
	72 (2 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	36
Лекции	8	12
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	24
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (<i>контроль</i>)		27
Самостоятельная работа студента (всего часов)	48	45
Форма аттестации	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Цели и задачи консультирования

Современные представления об основных задачах консультирования. Психодинамический подход, техники в работе консультанта. Когнитивно-бихевиориальный подход. Когнитивно-бихевиориальные техники в консультировании. Экзистенциально-гуманистический подход и его техники в работе консультанта. Область применения консультирования.

Тема 2. Теоретические основы консультативной психологии

История развития консультативной теории и практики. Основные направления психологической помощи людям в XXI веке. Целостный подход к личности. Понимание личности как внутренне детерминированной саморазвивающейся системы. Правила системного анализа личности. Духовность и креативность как родовые качества человека. Ресурсы личности.

Акмеологический аспект психологического консультирования. Принципы консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта. Принципы консультирования в гуманистической психологии

Тема 3. Методологические основы консультирования

Определение методологии как области знания. Совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в психологическом консультировании. Система методологических принципов: принцип детерминизма, уважение свободы личности, принцип индивидуальности, целостность подхода.

Тема 4. Организационные условия консультирования

Требования к помещению и оборудованию для консультаций. Организация пространства с эстетической, психологической и терапевтической точки зрения. Диагностический инструментарий. Оформление документации и формы отчетности. Хранение информации.

Тема 5. Виды психологической помощи личности Виды психологической помощи личности. Сущность, специфика, структура психологической помощи. Психологическое просвещение. Психокоррекция. Личностная психотерапия. Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы. Суть, цель, функции психологического консультирования, повышение компетентности клиента в решении жизненных проблем и преодолении трудностей. Помощь клиентам в самореализации, восстановлении жизненных смыслов, социальной адаптации, в гармонизации развития.

Тема 6. Стадии консультационного процесса

Консультационный процесс: определение, стадии, фазы. Контакт и техники, способствующие установлению контакта. Требования к контракту, составление. Понятие «присутствия», три аспекта присутствия. Ловушки консультирования. Треугольник спасательства. Разделение ситуации, проблемы и запроса на работу. Проблемное пространство клиента. Работа с гипотезами. Анализ консультационного процесса, критерии эффективности

Тема 7. Диагностирование в процессе консультирования

Методы, применяемые в консультировании. Цели и задачи психодиагностики в консультировании. Экспресс-анализ психологической ситуации. Методы психодиагностики при работе с повышенной тревожностью, депрессией, эмоциональным выгоранием, нарушениями детско-родительских отношений, межличностных и внутриличностных конфликтов. Методики психодиагностики в работе с различными возрастными категориями клиентов.

Тема 8. Технологии консультирования

Понятие о технологиях и техниках в консультировании. Техника, метод – определение понятий. Классификация методов, применяемых в консультировании. Техники активного слушания. Базовые навыки, необходимые в процессе оказания психологической помощи (активное слушание, перефразирование, отражение чувств, присоединение чувств к содержанию, прояснение). Технологии диагностики проблемной ситуации и индивидуальных особенностей клиента. Использование базовых техник на различных стадиях психологического консультирования. Возможные ошибки консультанта.

Тема 9. Особенности консультирования различных возрастных групп

Основные понятия возрастной психологии. Возрастные периоды, особенности развития психики. Отличие консультативных подходов в работе с дошкольниками, младшими школьниками и старшими. Подростковый возраст и особенности работы с этими клиентами. Проблемы и подходы в работе психолога с молодыми людьми. Особенности работы со старшим поколением, пожилыми и старыми людьми.

Тема 10. Профессионально важные качества и психологическая безопасность консультанта

Общие и специальные профессиональные качества. Способность к эмпатическому слушанию. Принятие клиента и безоценочное общение. Принятие ответственности и рефлексия своих действий. Доверие к клиенту как имеющему потенциал для решения своих проблем. Запрет на перекладывание своих проблем в ситуацию психологической работы. Умение общаться с клиентом в соответствии с его возрастными особенностями.

Личные качества консультанта: эмоциональная теплота, искренность, конкретность, безусловное позитивное отношение, чувство юмора, трагичность бытия, самоосознание. Повышение квалификации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
5 семестр		
1	Тема 1. Цели и задачи консультирования	2
2	Тема 2. Теоретические основы консультативной психологии	2
3	Тема 3. Методологические основы консультирования	2
4	Тема 4. Организационные условия консультирования	2
Итого за 5 семестр		8
5	Тема 5. Виды психологической помощи личности	2
6	Тема 6. Стадии консультационного процесса	2
7	Тема 7. Диагностирование в процессе консультирования	2
8	Тема 8. Технологии консультирования	2
9	Тема 9. Особенности консультирования различных возрастных групп	2

10	Тема 10. Профессионально важные качества и психологическая безопасность консультанта	
Итого за 6 семестр		12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Консультативная психология: современное состояние и проблематика	2
2	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	2
3	Методологические основы консультативной психологии	2
4	Современные подходы к психологическому консультированию	2
5	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	2
6	Специальные проблемы психологического консультирования Классификация проблемных ситуаций	2
7	Организационные условия проведения психологического консультирования	2
8	Этические и правовые аспекты консультирования	2
Итого за 5 семестр		16
9	Основные виды и принципы психологического консультирования	2
10	Этапы консультирования и психологическая проблема в консультировании	2
11	Структура и этапы психологического консультирования	2
12	Диагностирование в процессе консультирования	2
13	Технологии консультирования	2
14	Особенности консультирования различных возрастных групп	2
15	Методы психологического консультирования	2
16	Основные приемы и техники ведения консультативной беседы.	2
17	Невербальные техники психологического консультирования	2
18	Групповое психологическое консультирование	2
19	Профессионально важные качества и психологическая безопасность	2
20	Личность психолога в консультировании. Модель эффективности психолога-консультанта	2
Итого за 6 семестр		24

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
5 семестр			
1	Тема 1. Цели и задачи консультирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	12

2	Тема 2. Теоретические основы консультативной психологии	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	12
3	Тема 3. Методологические основы консультирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	12
4	Тема 4. Организационные условия консультирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	12
Итого за 5 семестр			48
5	Тема 5. Виды психологической помощи личности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	7
6	Тема 6. Стадии консультационного процесса	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	7
7	Тема 7. Диагностирование в процессе консультирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	7
8	Тема 8. Технологии консультирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	7
9	Тема 9. Особенности консультирования различных возрастных групп	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	7
10	Тема 10. Профессионально важные качества и психологическая безопасность консультанта	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	10
Итого за 6 семестр			45

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос (письменный, устный), практические задания, тестирование, зачет. Критерии оценки учитывают результаты работы на практических занятиях, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468763>
3. Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-4461-0523-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356232/>
 4. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Цикото Г.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 193 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>. – ЭБС «IPRbooks»
 5. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2014. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149>
2. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога . – М, 1996. – 352 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. – 529 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).
3. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).
5. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

6. Официальный сайт института психологии РАН [Электронный ресурс]
– Режим доступа : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/vystupleni2.html
свободный (дата обращения: 30.08.2024).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]